

ПРОТОКОЛ

23 декабря 2021г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Речевое развитие и полилингвальное образование в современном ДОО.
Цель: совершенствование образовательного пространства ДОО в обучении детей языкам,
языку культуры и традиции своего народа в условия реализации ФГОС ДО.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Итоги выполнения предыдущего педсовета.
2. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
4. «Формирование языковой среды в процессе музыкального воспитания»
5. Аналитическая справка по тематической проверке «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педсовета.» справку секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения педсовета №2 выполнены. Далее Князькина Н.В. акцентировала внимание на том, что наш педагогический совет посвящён решению одной из годовых задач дошкольного учреждения: создание условий в ДОО, необходимых для развития речи детей дошкольного возраста. Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в приоритете. Главное сегодня - выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: предметная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу повестки заседания «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» слушали воспитателя Кабирову М.Т. Она провела коммуникативную игру с педагогами «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Педагоги мозговым штурмом ответили на вопрос: **Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?**

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями. **Важно педагогу выстроить работу по реализации ОО «Речевое развитие» с учётом ФГОС так, чтобы осуществлялась цель и решались задачи речевого развития в системе.**

Цель:

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладению речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха)

Необходимо систематизировать практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы дидактических игр, игрушки и игровые пособия, тематические альбомы, игры для развития мелкой моторики.

Образовательный процесс нужно организовать таким образом, чтобы обеспечить детям потребность в получении новых знаний. Проблемно – игровые, развивающие ситуации, литературные викторины, чтения, разнообразные видеофильмы с познавательного содержания, слайдовые презентации – все это побуждает детей к самостоятельному добыванию информации, стремлению узнать и поделиться своими знаниями с детьми. В работе с детьми, для осуществления цели и решения задач речевого развития необходимо использовать весь спектр педагогических методов и приёмов.

Сотрудничество работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого поведения ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТ: принять информацию к сведению

ГЛАСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу повестки заседания «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении ФГОС ДО» слушали воспитателя Цветкову Е.А. В докладе говорилось о том, что говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас.

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Стало

очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по

развитию речи дошкольников. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Инновация — это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и внедрение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей. Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования; - социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; - творческая активность педагогов; - заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей. Говорилось о технологиях речевого развития и о том, что они включают, о необходимости создания портфолио дошкольника. Рассматривалась технология исследовательской и игровой деятельности, такой как мнемотехника, мнемонезис, LEGO-технология.

Информационно-коммуникационные технологии - одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических средств коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности. Технология проблемного обучения предполагает обучение под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Технология обучения детей составлению сравнений: - воспитатель называет какой-либо объект; - обозначает его признак; - определяет значение этого признака; - ставит задачу сравнить данное значение со значением признака в другом объекте. Технология обучения детей составлению метафор. Метафора – это перенесение свойств одного предмета (желания) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов. Не обязательно называть детям термин «метафора». Скорее всего, для детей это будут загадочные фразы Королевы Красивой Речи. Обучение детей составлению выразительных рассказов по картине.

Одним из популярных методов речевого развития детей которую может использовать воспитатель это технология ТРИЗ.

Выразительный ТРИЗ:

– **Метод группового или коллективного решения проблем:** перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить, принимаются все варианты.

– **Метод фокальных объектов (пересечение свойств в одном предмете):** выбирается два разных предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства, используются как характеристики создаваемого объекта. Анализируем предмет с позиции «хорошо-плохо», трансформируем объект.

– **Метод функционального анализа.** Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств – случайный). – **Системный оператор:** дать характеристику любому предмету.

– **Составляется таблица из девяти окошек:** прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемной, системой и надсистемной по вертикали.

– **Метод «Смешения» (сочувствие, сопереживание):** «Изобрази несчастное животное, что оно испытывает».

– **Метод «Создания» (составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира).**

– **Метод синквейна.** Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк. Благодаря своей структуре синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению; отрабатываются знания о частях речи, о пунктуации; дети учатся соблюдать интонацию; значительно активизируется словарный запас.

РЕШИЛИ: Продолжать формировать умения и навыки у детей по составлению рассказа посредством современных технологий и закреплять их в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе с детьми, а так же в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СИЖАЛИ:

По четвертому вопросу повестки заседания «Формирование языковой среды в процессе музыкального воспитания» слушали музыкального руководителя Ефремову О.В. В настоящее время значительно возрос процент детей страдающих различными речевыми нарушениями. Для детей с речевыми нарушениями характерно нарушение общей и мелкой моторики. Дыхание у них зачастую поверхностное, ключичное. Одни дети пассивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, нарушением иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику. У детей нарушается не только формирование всех компонентов речевой системы, но и развитие многих психических процессов. Так, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память при относительно сохранной смысловой, логической памяти, снижена продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У них ограничены возможности познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения сложными операциями, которые доступны их возрасту, эти дети отстают в развитии сенсорно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с этим у большинства детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается истощаемость, наблюдается дефицит внимания, снижены память и работоспособность.

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является необходимая профилактика отклонений в развитии ребенка. Ведь дошкольный возраст – один из наиболее важных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Поэтому и воспитателям, и специалистам необходимо искать, находить и использовать на практике новые технологии, приёмы и методы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Музыка и речь тесно взаимосвязаны. Исследования показывают, что музыка включает в себя различные элементы, являющиеся также компонентами языка.

Элементами музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, тембр, динамика, лад, форма – являются характерными и для речи. Музыка развивает способность различать звуки на слух, а музыкальный слух развивается совместно с речевым слухом. Музыка развивает у детей воображение, способность выразить мысли словами, жестами и мимикой.

Какие виды музыкальной деятельности могут влиять на формирование речи у детей?

Одним из тесно связанных с развитием речи вид музыкальной деятельности – это пение.

Большинство детских песенок состоит из простых, часто повторяющихся слов, а основным средством овладения языком и развития речи является повтор. Дети даже не осознают, что через повторение они заучивают слова, так как произносят их снова и снова, запоминание куплетов из песен развивает умение составлять фразы и предложения. И даже того не замечая, дети изучают основы поэзии!

Таким образом, четкой работы артикуляционного аппарата (губ, языка, это, конечно, способствует развитию четкой дикции ребенка.

16

и

Пение помогает развитию даже навыка чтения. Дети овладевают ритмическим строем языка, ведь им приходится пропевать каждый слог. При пении дети неосознанно рифмуют определенные слоги.

Есть и другие примеры того, как пение способствует развитию речевых навыков.

Например, пополнение словарного запаса ребенка, знакомство с новыми понятиями.

Используются на музыкальных занятиях музыкально – речевые, артикуляционные и пальчиковые игры. Они не только способствуют развитию музыкальных способностей, но и речевых навыков.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По данному вопросу повестки заседания «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» заслушали аналитическую справку по тематической проверке. Цель проверки: выяснить состояние работы по развитию речи в ДОУ. Определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи, провести всестороннее обследование воспитательно – образовательного процесса и на основании педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей, использование в работе инновационных методов и технологий.

Выводы по тематическому контролю: в группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Индивидуальная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен

крупный наглядный материал, в некоторых группах он очень богатый. Даны

рекомендации по каждому пункту проверки.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, учитывать все рекомендации по пунктам тематической проверки.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель педагогического совета _____

Кабилова М.Т.

Секретарь Педагогического совета _____

Князькина Н.В.

Аналитическая справка по тематической проверке
«Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»

Цель проверки: выяснить состояние работы по развитию речи в ДОУ. Определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи, средствами всестороннего обследования воспитательно – образовательного процесса и всестороннего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей, использование в работе инновационных методов и технологий.

Сроки проведения: с 6 декабря по 13 декабря 2021 года.

Тематический контроль был проведён в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения.

Тематическая проверка проведена по следующим направлениям:

1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.
2. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Анализ создания условий в группах по речевому развитию дошкольников.
4. Анализ взаимодействия с родителями по теме.

В ходе проверки выявлено:

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели всех возрастных групп используют образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой.

1. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают предметное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

В рамках оценки профессиональных умений воспитателей была проанализирована индивидуальная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В ходе анализа было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи:

– разнообразный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, обеспечены санитарно-гигиенические условия. ООД организованы в соответствии с требованиями проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию, используются и правильно подобраны методы, приемы и средства обучения, воспитатели постоянно удерживают внимание детей и добиваются усвоения ими материала.

Просмотр ООД осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. Во II младшей группе дети 2-го и 3-го года жизни проявляют интерес к словесному тексту, повторяют за воспитателем голоса птиц. В младшей группе дети уверенно отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадки, рассказывают о наглядности, дети показали умения отвечать на вопросы воспитателя, составляют описательный рассказ по картине. Дети старшей группы продемонстрировали умения рассказывать рассказ, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Дети подготовительной к школе группы составляли описательные рассказы большого и маленького снеговика, подбирали родственные слова к слову снег, отгадывали ребусы по

картинкам. По времени ООД выдержаны, в соответствии с возрастом детей, используются различные физкультминутки.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям программы «От рождения до школы». Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако высказываются на ООД лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Структура ООД выдержана педагогами не во всех группах. Некоторые педагоги придерживаются методик проведения занятий по заучиванию стихов, чтению художественной литературы. Время проведения ООД соответствует требованиям программы.

2. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, занятия их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; формирование звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют двигательную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: «Развитие детей младшего возраста», «Бабушки сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

3. Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места для хранения книг находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, познавательно-исследовательские и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В группах – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развития сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которых находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Острые, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий контроль за развитием детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах выносятся материалы о писателях, поэтах, художниках и иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

4. Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию. В группах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (средние группы) или предложениями (старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.

4. Применять мультимедийные презентации, что делает ООД интересными и насыщенными.

5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением детей на ООД и в свободной деятельности.

6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому материалу, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

7. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.

8. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

9. Восполнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.

Составление работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Муниципального образования
Должностного образовательного
учреждения «Детский сад №11
«Челка» г. Нурдиг Республика
Татарстан»
«23» сентября 2011 год
И.И. Кудряшова

